

## Koncepce dalšího rozvoje školy ZŠ Mělník - Pšovka

Jako stávající ředitel školy předkládám koncepci, která vychází ze současného stavu a měla by být jeho plánovaným pokračováním. Představuje možnosti rozvoje, ke kterým škola momentálně směřuje. Plány pro další období jsem shrnul do čtyř oblastí.

### 1) Oblast vzdělávací

#### A) zhodnocení současného stavu

- podařilo se vytvořit kvalifikovaný sbor, díky nasazení zaměstnanců se daří uskutečňovat množství akcí srovnatelné se středně velkými nebo velkými školami
- sbor je stabilizovaný, vrátily se kmenové učitelky po MD, dvě se ještě vrátí
- výuka probíhá po jedné třídě v ročníku, díky zájmu rodičů i momentálně silným populačním ročníkům, naplněnost splňuje i překračuje požadavky krajského normativu
- škola zaměřila výuku "všeobecným směrem", specializace (jazykové, matematické, sportovní třídy) není možná právě s ohledem na jednu třídu v ročníku
- škola při své práci musí přihlížet k většímu množství dětí ze znevýhodněného prostředí (romská komunita, azylový dům)
- nespecializované výuce byla už v minulosti podřízena tvorba ŠVP, nabízí řadu volitelných předmětů různé obtížnosti (německý jazyk, komunikace, informatika x zdravý životní styl, religionalistika, užité výtvarné umění)
- škola má dobré výsledky v boji se sociálně patologickými jevy, kde úspěšně kombinuje osvětu, spolupráci s jinými subjekty a nabídku volnočasových aktivit

#### B) možnosti dalšího rozvoje v oblasti výuky

- dále zkvalitňovat výuku, k tomu využít DVPP a výsledky z průběžného testování žáků, škola využívá testování Kalibro
- vzdělávání pedagogů se daří zajišťovat z finančních prostředků, které má škola z různých grantů, v současné době z projektu „Šablony I“
- i nadále usilovat o stabilizovaný a kvalifikovaný učitelský sbor
- průběžně aktualizovat ŠVP (v důsledku změn v malém pedagogickém sboru, těch není mnoho, ale přesto k nim dochází)
- reagovat ŠVP na nové trendy ve vzdělávání (finanční gramotnost, evropanství, mediální výchova) nebo na rozvoj poznatků v daném předmětu (informatika)
- zaměřit se při výuce na intenzivnější využívání hardwarového a softwarového vybavení školy (hospitační vedení školy stále odhaluje rezervy v práci učitelů v této oblasti)
- udržet výsledky v oblasti matematiky, AJ a výtvarné výchovy
- udržet výsledky v tělesné výchově (specializace školy na chlapecký i dívčí florbal) neoficiálně profilovat školu se zaměřením k těmto sportům a využívat pro ně již vybudované zázemí
- zaměřit se na rozvoj jazykové komunikace (účast v soutěžích, mezinárodní aktivity), nově projekt EDISON, který má velký ohlas u žáků i jejich rodičů

- doplňovat a zpestřovat výuku pomocí netradičních forem (např.: terénní praktika s účastí partnerských škol, sportovní soustředění)
- podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti, která se stává pod tlakem elektronických médií a internetu problémem, zaměřit tímto směrem i vzdělávání učitelů

### C) možnosti dalších aktivit doplňujících výuku

- podporovat akce, které rozvíjejí sociální citění a zároveň zviditelňují a reprezentují školu na veřejnosti (vánoční vystoupení, vánoční strom v Mountfieldu, hipoterapie, vystoupení v domovech seniorů, srdíčkový den...)
- pokračovat v mezinárodních aktivitách v středoevropském regionu (partnerství se školou na Slovensku a Polsku), hledat cesty pro rozšiřování osobních kontaktů mezi dětmi z partnerských škol
- škola zahajuje spolupráci se školou v Chorvatku - Trpanji
- rozvíjet stávající ekologické aktivity školy (budování školního arboreta, sběr druhotných surovin, projekt "zelená škola")
- udržet současnou nabídku zájmových útvarů s ohledem na předměstskou polohu školy, kdy vzdálenost k ZUŠ a DDM je především pro malé děti z naší školy překážkou
- rozvíjet trojstranné aktivity "žák - rodič - škola", které se setkaly v minulých letech s velkým ohlasem rodičů (dětský den, vánoční a velikonoční odpoledne, pečení perníčků, čarodějnice, karneval apod.)

Mojí filozofií je, že by škola měla před jednorázovými aktivitami upřednostňovat aktivity, které se opakují (školy v přírodě, spolupráce se slovenskou partnerskou školou 12 let, s polskou školou 9 let, lyžařský výcvikový kurz 16 let, vánoční strom 13 let, tradiční vánoční vystoupení s žáky partnerských škol) Tento přístup vnáší do chodu školy řád, učitelům se lépe pracuje. Obdobně i rodiče mají lepší přehled a mohou více počítat s časovými i finančními požadavky, které aktivity školy na ně a jejich dítě kladou. Podobné aktivity jsou žáky, rodiči i zaměstnanci školy vnímány jako tradiční a podporují pocit sounáležitosti se školou.

## 2) Komunikace s dalšími subjekty

- rozvíjet informovanost a komunikaci s rodiči prostřednictvím individuálních aktivit učitelů, třídních schůzek, SRPDŠ, webových stránek školy jako základ pro úspěšnou realizaci vzdělávacího a výchovného procesu
- upevňovat spolupráci s rodiči při neformálních setkáních a akcích (viz výše)
- zachovat a dále rozvíjet dobrou spolupráci se zřizovatelem (především odbor školství a kultury, odbor sociálních věcí a zdravotnictví), PPP, o.s. Semiramis, policií ČR, městskou policií

Škola by měla pružně reagovat na potřeby dítěte a navazovat spolupráci s dalšími subjekty (např.: sportovní kluby) nejen při řešení problémů a jejich prevenci, ale i při zajišťování výchovného a vzdělávacího procesu - kulturních a sportovních akcí. Spolupráci s rodiči hodnotím jako základ pro spěšné naplňování cílů školy.

### 3) Klima školy

#### A) vztahy uvnitř pedagogického sboru

Tyto vztahy základním způsobem ovlivňují atmosféru ve škole. Kolektiv učitelů pracuje v přívětivé pracovní atmosféře, do práce se přenáší fakt, že v mnoha případech jsou vztahy mezi členy sboru na úrovni osobních přátelství.

- podporovat aktivity, které přispívají k upevnování těchto vztahů (den učitelů, kulturní akce, společná posezení)
- integrovat do kolektivu jako jeho nedílnou součást i hospodářské zaměstnance

#### B) vztahy pedagog - žák

Budování učitelského sboru je dlouhodobý, stále trvající proces. Při tvorbě kolektivu jsem se snažil vyhledávat lidi, pro které je pozitivní vztah k dítěti (vedle odborného vzdělání) nejen výsledkem studia pedagogiky, učitelské etiky, ale u kterých je součástí jejich povahy.

- pokračovat v tomto trendu, doplňovat sbor lidmi, kteří mají tyto kvality
- snažit se udržet v kolektivu učitele, kteří tyto kvality prokázali
- vytvářet ovzduší důvěry mezi žákem a učitelem
- snažit se o maximální stabilizaci třídních učitelů, vycházet z tohoto vztahu jako klíčového pro rozvoj dalších vztahů a pro tvorbu pozitivní atmosféry

### 4) Oblast materiální

#### A) zhodnocení současného stavu

- v minulých letech se podařilo za podpory zřizovatele v obou budovách vytvořit přívětivé pracovní prostředí z hlediska estetického i hygienického
- byly vybudovány odborné učebny (celkem 6 učeben)
- v sousedství školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště
- byl uklizen školní pozemek, jehož původní stav představoval značné bezpečnostní riziko pro děti
- škola průběžně aktualizuje hardwarové a softwarové vybavení

#### B) zamýšlené cíle

- dokončit přechod na rychlejší datové připojení
- vzhledem ke stavu rozpočtu se zaměřit na jeho maximálně efektivní využití při údržbě školy
- obměna vybavení kabinetů pomůckami, využít finance z projektu "Šablony"
- průběžně doplňovat školní knihovnu pro potřeby čtenářské gramotnosti i dalších předmětů
- usilovat o získání prostředků od sponzorů, z grantů a jiných nerozpočtových zdrojů

Zpracoval: Mgr. M. Kružica